

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СКАЗКА»  
Тел 8(49357)2-27-63. email: dou.skazka@yandex.ru

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2021год



Утверждаю:  
Заведующий  
М.В.Першина  
08 2022год

**Рабочая программа**  
**кружка для 2-ой младшей группы**  
**«Волшебные блоки Дьенеша»**

**Возраст обучающихся: 3-4 года**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор – составитель:**

**Лазарева Т. Н.**

**воспитатель**

**Лежнево 2022год**

## **Пояснительная записка**

В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. По моему мнению, одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами. Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

### **Актуальность:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Я считаю, что блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития, в том числе развития математических способностей дошкольников.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы:**

**Цель программы:** формирование предпосылок логического мышления детей младшего дошкольного возраста в познавательном развитии через математический комплекс игр и упражнений с использованием логических фигур и блоков Дьенеша.

### **Задачи программы:**

- Познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), размером, цветом;
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать у детей умение выделять одно, два свойства, называть их, умение сравнивать фигуры по одному свойству, видеть общее и различное;
- Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша.

### **Организация работы кружка:**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 3-4года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 15 минут).

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

### **Концептуальной основой педагогической технологии блоки Дьенеша являются следующие идеи:**

- Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.
- Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми (Д. Б. Эльконин).
- В возрастной периодизации детей (Д. Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические преобразования. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

## **Методика работы с детьми строиться на следующих принципах:**

- Принцип систематичности, последовательности и постепенности-обучению детей в определенном порядке, соответствует основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от неизвестного к известному;
- Принцип наглядности;
- Принцип учета индивидуальных особенностей обеспечен учетом уровня развития личности ребенка, его индивидуальных способностей;
- Принцип доступности – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- Принцип комфортности.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

В результате обучения по данной программе дети приобретают:

- представление о форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), цвете (красный, желтый, синий) и размере (большие и маленькие) фигур;
- расширяют речевой запас (активный и пассивный) за счет слов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, желтый, синий, большой, маленький; выражений: «все красные (синие, желтые)», «все большие (маленькие)», «все квадратные (круглые, прямоугольные, треугольные)», «все круглые синие», «все треугольные красные», «такой же круглый и красный», «такой же прямоугольный и синий» и др. ;
- умения группировки по одному признаку: форме; понимание смысла выражения «такой же по форме»;
- умения группировки одновременно по двум признакам: цвету и форме; понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»;
- познание окружающего предметного мира, выявления свойства предметов-цвет, форму, размер. Путём накладывания логических блоков Дьенеша на цветные изображения, наблюдая, как плоскостные изображения руками ребенка превращаются в объёмные предметы;
- внимательность, сообразительность, положительный эмоциональный настрой на познавательную деятельность, предпосылки к развитию логического мышления;
- умения ориентировки в пространстве (на плоскости листа).

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Оформление папки - передвижки с материалом по работе с логическими блоками в родительский уголок;
- Проведение консультирования родителей по теме: «Блоки Дьенеша в работе с детьми младшего дошкольного возраста».
- Презентация по работе с блоками Дьенеша для родителей детей второй младшей группы.

## Перспективное планирование кружка

Месяц	Тема игры	Программное содержание, дидактическая задача	Оборудование
сентябрь	Раздели фигуры	Познакомить детей с признаком предмета –размер. Развивать умение группировать фигуры по величине.	2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая.
	Найди такой же.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.	Обруч, 2 комплекта блоков.
	Найди фигуру.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	2 комплекта блоков, 2 обруча.
	Дорожки	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь».
октябрь	Разноцветные сранички.	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом. Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев. Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч.
	Заселим домики	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки - жильцы.
	Мышки – норушки.	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	Игрушка – мышка. Блоки - зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.

	Второй ряд.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками - коробки для печенья. Блоки - печенье. Поднос.
ноябрь	Домино	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки.
	Соберём урожай	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	Блоки - фрукты. Корзинки.
	За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.
	Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.
Декабрь	Раздели фигуры	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	Картинки – изображения геометрических фигур с «мордашками». Блоки. Четыре коробки.
	Кулинары	Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.	Блоки – цукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с изображением Карлсона.
	Второй ряд	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления.	Карточки с двумя полосками. Блоки.
	Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость,	Блоки Дьенеша; столы; три коробки для конфет, украшенные основными цветами (красный, желтый, синий); домики с крышами трех основных цветов и

Январь	фигур»	желание прийти на помощь.	окошками разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки-подарки для детей; игрушка кукольного театра Дед Мороз.
	Бусы в подарок кукле	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).	Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки.
	Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	Коробки для подарков, блоки – печенье и конфеты. Игрушки: заяц, медведь. Два подноса.
	Чудесный мешочек	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.	Мешочек, блоки – драгоценные камни.
Февраль	Кто быстрее соберёт.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине).	Блоки. Коробки.
	Рыбалка	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	Два ведра. Блоки – рыбки.
	Домино	Развивать умение сравнивать предметы по толщине.	Блоки.
	Поручения	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).	Блоки
Март	Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.
	Парные картинки	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память.	Два комплекта карточек с символами.

Апрель	Все в ряд	Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.
	Игра-путешествие «В гостях у сказки».	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.
	Магазин	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.
	Строители	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей.
	Кондитерская фабрика	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты.
	Садовники	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки - схемы свойств.	Карточки – символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы.
Май	Кто быстрее соберёт	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки.
	Игра-путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	Блоки. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина. Волшебный мешочек.



### **Список литературы:**

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Воспитание Сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988г.
2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1985г.
3. Панова Е.Н., Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж 2007г,
4. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л Издательство «Детство-пресс», 2000 5. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – издательство ООО «Корвет»